
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍHO KLUBU

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN III.,
LIPANSKÁ 420

OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	3
1.1.	Název Programu	3
1.2.	Předkladatel	3
1.3.	Zřizovatel.....	3
2.	Charakteristika zařízení.....	4
3.	Vzdělávací cíle, plány a formy	4
3.1.	Cíle vzdělávání	4
3.2.	Délka a časový plán vzdělávání.....	5
3.3.	Forma vzdělávání.....	5
4.	Obsah a podmínky vzdělávání.....	6
4.1.	Obsah vzdělávání	6
4.2.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
4.3.	Podmínky přijímání uchazečů	7
4.4.	Personální podmínky a podmínky bezpečnosti ochrany zdraví	8
4.5.	Ekonomické podmínky	8
5.	Hodnocení.....	9

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV PROGRAMU

Školní vzdělávací program školního klubu

č.j.

1.2. PŘEDKLADATEL

Název školy: Základní škola Kolín III., Lipanská 420

Adresa školy: Lipanská 420, Kolín III, 280 02

Ředitel: Mgr. Herčík Bohumil

reditel@4zskolin.cz

Kontakty:

Telefony 321722789

321722626

Fax 321722626

E-mail skola@4zskolin.cz

Web www.4zskolin.cz

Zařazení do rejstříku škol:

IZO 162102160

REDIZO 600045382

IČO 48663808

1.3. ZŘIZOVATEL

Adresa Město Kolín
Karlovo náměstí 78
280 12, Kolín I

Kontakt MÚ Kolín: 321 748 111
OŠKS: 321 748 228

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2014

Schváleno školskou radou: 09. 06. 2013

Pedagogická rada projednala: 16. 06. 2013

Verze číslo:

Podpis ředitele:

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní klub (dále jen ŠK) je součástí právního subjektu Základní škola Kolín III., Lipanská 420. Činnost vykonává ve dnech školního vyučování. Účastníky (dále žáky) vzdělává v jednotlivých odděleních s různým zaměřením. Oddělení ŠK využívají ke svým činnostem vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o:

- třídy
- chodby i atrium
- obě tělocvičny
- keramickou dílnu
- počítačové učebny
- výtvarný ateliér
- cvičnou kuchyňku
- knihovnu
- sportovní areál a vnější okolí školy
- koutek se stolem na stolní tenis
- hudebnu

Školní klub vyplňuje časový prostor mezi vlastním vyučováním a odchodem žáka domů ze školy – je tedy důležitým mezičlánkem a výchovným partnerem rodiny a školy. Nabízí volnočasové vyžití žákům II. stupně a žákům I. stupně, kteří nejsou zapsáni v pravidelné docházce do školní družiny.

ŠK je již třetím rokem zapojen do projektu vyhlášeným MŠMT a NIDM nazvaným „Klíče pro život“ a „Brána k druhým“. V tomto projektu úspěšně prezentujeme práci jednotlivých oddělení ŠK.

3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE, PLÁNY A FORMY

3.1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci zájmového vzdělávání je cílem ve ŠK takové působení pedagoga, které vede k všestrannému a harmonickému rozvoji každého jedince. Vycházejíce z požadavků pedagogiky volného času chceme žákům nabídnout a zajistit takové podmínky, které by jim zaručovaly dostatečný prostor pro seberealizaci, sebezvzdělávání, pro uplatnění a rozvíjení svého talentu a nadání, ale i prostor pro relaxaci a odpočinek.

ŠK se zaměřuje na tyto cíle:

- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- plní důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků jak fyzickou, emocionální i sociální
- rozvíjí a podporuje u žáků zvědavost, fantazii a zájem o dění kolem sebe
- vede žáky k projevování své osobnosti, k odpovědnosti za své duševní a sociální zdraví

Je místem:

- pro zájmové vyžití žáků
- pro rozvíjení nadání a tvořivosti

- pro odpočinek, hru a zábavu
- pro posilování sebevědomí a získávání nových poznatků a zkušeností
- pro seberealizaci, projev a rozvoj svého nadání, zájmu a talentu
- pro získávání nových poznatků a zkušeností
- pro výměnu vědomostí a dovedností ve skupině zájemců ŠK s konkrétním zaměřením

3.2. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k různorodosti nabízených aktivit a činností jednotlivých oddělení je zájmové vzdělávání stanoveno na dobu trvání devíti měsíců ve školním roce. Výjimku tvoří všeobecné oddělení, kde je zájmové vzdělávání stanoveno na dobu deseti měsíců. Takto zvolená struktura umožňuje operativně reagovat na organizační potřeby, zájem žáků a odborné znalosti a dovednosti pedagogů – vedoucích jednotlivých oddělení v daném školním roce.

3.3. FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost realizuje se dle programu a náplně činností jednotlivých oddělení s konkrétním zaměřením
- nabídka spontánních činností pro přihlášené žáky zahrnuje v sobě možnost např. zahrát si hru, poslouchat hudbu, neformálně komunikovat s kamarády, číst, využívat jiné nabízené aktivity dle vlastního zájmu v souvislosti s relaxací a klidovým režimem

U všech činností uskutečňovaných ve školním klubu vycházíme z požadavků pedagogiky volného času. Při práci s žáky vedoucí dbají na plnění požadavku:

- dobrovolnosti
- nabídky alternativních aktivit
- citovosti a citlivosti
- zájmu
- seberealizace
- zájmovosti a pestrosti
- motivace široké nabídky

Žáci mají možnost výběru ŠK s různým zaměřením, nabídka reaguje na konkrétní podmínky v daném školním roce:

- keramika
- informatika
- pěvecké sbory
- recitace - dramatická výchova
- hra na hudební nástroj – školní kapela
- anglický jazyk
- německý jazyk
- florbal
- stolní tenis
- matematika jinak
- Hip - Hop
- tanečně pohybové hry
- sportovní

- aerobik
- kouzlíme v kuchyni
- výtvarné a dekorativní práce
- břišní tance
- netradiční výtvarné techniky
- volejbal
- šikovné ruce
- mažoretky
- bez zaměření

4. OBSAH A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Prostřednictvím zvolených činností a aktivit ve ŠK budeme u žáků rozvíjet a posilovat klíčové kompetence:

K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- výchovou ve volném čase (jeho vyplňování)
- výchovou k volnému času (dostatek námětů)

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v nabídce zájmových činností podle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.

OBČANSKÉ

Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, přijímá odpovědnost za své zdraví, vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví.

SOCIÁLNÍ

Učí se spoluodpovědnosti, schopnosti a ochotě pomáhat, posilování sebevědomí, prevenci sociálně patologických jevů, učí se plánovat, organizovat a hodnotit. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit.

KOMUNIKAČNÍ

Rozvíjí slovní zásobu, učí se naslouchat i diskutovat, obhájit si svůj názor, kultivovanosti projevu. Umí řešit konflikty, využívá všechny informační a komunikační prostředky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Nese odpovědnost za své chování, všímá si problémů a jejich řešení ověřuje v praxi, učí se pravdomluvnosti, posiluje schopnosti objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování. Započaté činnosti dokončuje.

Školní klub, jako zařízení pro zájmové vzdělávání, nabízí doplňování školního vyučování a tím posilování výchovně – vzdělávací práce specifickými a výrazně odlišnými prostředky než je tomu v praktické výuce. Cílem je přinášet nové podněty a obohacovat poznatky žáků.

Uskutečňujeme v oblasti „Člověk a jeho svět“:

- Místo, kde žijeme.
- Lidé kolem nás.
- Lidé a čas.
- Člověk a příroda.
- Člověk a svět práce.
- Člověk a jeho zdraví.

Zájmové vzdělávání žáků formou činností ve školním klubu je nedílnou součástí harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. Snažíme se o to, aby prostor školního klubu byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima ve škole.

4.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- žáci jsou integrováni do různých oddělení ŠK
- vedoucí vytváří takové podmínky pro činnost, aby se žák cítil dobře, neměl pocit, že je vyčleňován z kolektivu a měl možnost zapojit se do všech nabízených aktivit, které konkrétní oddělení ŠK nabízí
- vedoucí dbá na osobnost žáka, charakter jeho znevýhodnění a vycházejíc z těchto skutečností snaží se o jeho maximálně možné začlenění
- prostory, které jsou k činnostem využívány, jsou bezbariérové, umožňující hladký přesun
- v případě potřeby využívá poradenské pomoci školy, spolupracuje se speciálním pedagogem, výchovným poradcem aj.
- vedoucí ŠK spolupracuje se zákonnými zástupci a snaží se minimalizovat míru znevýhodnění

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků.

Ve ŠK je dostatečný prostor pro podporu mimořádně nadaných žáků. Zde se jejich talent a nadání rozvíjí přirozenou, nenásilnou formou a vedoucí ŠK má možnost další prezentace a propagace talentů na půdě školy i na veřejnosti (vystoupení, výstavy, soutěže aj.).

4.3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

V měsíci září obdrží žáci nabídku s konkrétním zaměřením jednotlivých oddělení ŠK. Tato je zpracována po ročnících. Nabídka se odvíjí od podmínek a možností v daném školním roce.

Svoji činnost zahajuje ŠK od září, oddělení s konkrétním zaměřením začínají pracovat od 1. října. O přijetí žáka se rozhoduje na základě řádně vyplněné přihlášky. Další informace a organizační pokyny jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠK, který mají žáci i rodiče včas k dispozici.

4.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PODMÍNKY BEZPEČNOSTI OCHRANY ZDRAVÍ

Žáci pracují pod odborným vedením pedagogických pracovníků – vychovatelky, učitelky, učitelé, případně pod vedením externích zaměstnanců školy.

Profil pedagoga ve ŠK:

- snaží se žáky vhodně motivovat, rozšiřovat a zpestřovat škálu nabízených zájmových aktivit s přihlédnutím na věk a osobnost žáka
- umí vytvořit příznivé sociální klima, jednat se žáky a získat si je pro realizaci programu
- má právní vědomí a zná bezpečnostní předpisy pro práci ve ŠK
- je přátelský, kreativní
- pedagogové jsou pravidelně proškolení o podmínkách bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zajišťované vedením školy
- jsou informováni o dostupnosti plně vybavené lékárníčky, znají bezpečnostní předpisy a kontakt na odbornou lékařskou pomoc
- vzdělávají se v akreditovaných kurzech, své vědomosti obohacují samostudiem

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží i vnitřní řády specializovaných učeben, se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vnitřní řád ŠK je v některých bodech také zaměřen právě na ochranu a bezpečnost žáků. Pedagog zajišťuje bezpečí žáků v oddělení pravidelnou kontrolou všech využívaných předmětů, her, hraček i pomůcek. Případné závady hlásí vedení školy, která sjedná nápravu.

Vedoucí ŠK v návaznosti na plán práce pravidelně zapisuje činnost a práci do dokumentace a kontroluje docházku žáků. V případě neomluvené absence pátrá po příčinách nepřítomnosti. V úvodní hodině poučí žáky o bezpečnosti a chování v průběhu konání ŠK, seznámí je s Vnitřním řádem ŠK a poučení zapíše do dokumentace ŠK. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků jak fyzickou, emocionální i sociální. Pokud žáci nenavštěvují školní družinu, opouštějí po vyučování a po obědě školu, na činnosti se vracejí těsně před zahájením.

4.5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

- finanční příspěvky na provoz ŠK čerpáme jak z rozpočtu školy, tak z plateb zákonných zástupců
- výše úplaty za zájmové vzdělávání činí ve ŠK 300,- Kč na pololetí nezávisle na počtu navštěvovaných oddělení
- v případě, že je žák přijat k zájmovému vzdělávání v jeho průběhu, platí pouze poměrnou částku odpovídající skutečnosti, to platí i v opačném případě, kdy žák činnost předčasně ukončí, je mu vrácena poměrná částka
- u žáků sociálně znevýhodněných může dojít ke zrušení úhrady na základě rozhodnutí ředitele školy po podání vlastní žádosti rodičů a potvrzení orgánů činných v tomto řízení
- výtvarné a sportovní pomůcky, hry, hračky, případně jiné výdaje na materiální zabezpečení činnosti a práce ve ŠK, jsou hrazeny z provozních prostředků školy a částečně z poplatků hrazených rodiči – tyto jsou v průběhu školního roku využívány dle potřeby

5. HODNOCENÍ

Hodnocení žáka ve ŠK má především motivační charakter. Vedoucí ŠK hodnotí žáka ústně, případně formou diplomů, pochval a ocenění. Hodnocení ovlivňuje:

- posouzení jeho přístupu k práci v kolektivu
- způsob samostatné práce
- snaha o zapojení se do dění a života ve ŠK
- jeho vlastní píle
- kreativita, myšlení, ochota a kamarádství
- schopnost komunikace na určité úrovni
- osvojení si poznatků, míra zručnosti
- další projevy a vlastnosti žáka

ŠVP je zveřejněn na přístupném místě školy a na webových stránkách školy v části – dokumenty školy.